

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодара
Средняя общеобразовательная школа №109**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № ____ от ____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 109
_____ Г.К. Галустян
_____ 2026г.

**Программа воспитательной работы
лагеря труда и отдыха «Спектр»
в период летней оздоровительной кампании в 2026 году
на базе МАОУ СОШ №109**

2026год

I. Введение

Программа лагеря труда и отдыха детей МАОУ СОШ № 109 (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях труда и отдыха детей, их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой и относящихся к «группе риска» (дети с асоциальным и аддиктивным поведением, безнадзорные дети, дети, занимающиеся бродяжничеством).

Программа лагеря труда и отдыха является продолжением воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е.

включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

По продолжительности Программа реализуется в течение 21 календарного дня: с 10.06.2026 – 30.06.2026

II. Целевой раздел

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации труда и отдыха детей, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций труда и отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации труда и отдыха, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы лагеря труда и отдыха следует учитывать возрастные группы детей от 14 до 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления Программы

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют содержание.

Блок	Содержание	Формы
«Мир»	мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	- литературные вечера, - исторические игры, - информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки и т.д., - интеллектуальные и познавательные игры; - конструкторская, исследовательская и проектная деятельности; - просмотр научно-популярных фильмов; - встречи с интересными людьми, - дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания
«Россия»	<u>1 комплекс:</u> народы России, их тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность, историческое единство народов России, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость	- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни; - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты - Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней
	<u>2 комплекс:</u> суверенитет и безопасность, защита	- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность

российского общества, народа России, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды	сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; - «Час Памяти», «Час Мужества»; - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест
<u>3 комплекс:</u> служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, приверженность Российскому государству, многообразие национальностей России, российского общества: общины, религии	- Движение Первых; - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».
<u>4 комплекс:</u> русский язык – государственный язык Российской Федерации	- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Зналок русского языка» -Конкурсы сочинений, стихов, эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова

		- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок
	<u>5 комплекс:</u> природа малой Родины, своего края, России, сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов	- экологические игры, экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде; - беседы об особенностях родного края; - акции бережного отношения к ресурсам, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
«Человек»	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье; - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; -разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности

		дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий; - трудовое воспитание
--	--	---

Инвариантные общие содержательные модули Программы:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

2. Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется при наличии в штате организации труда и отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления): сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление». Самоуправление в организации труда и отдыха детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд,

творческие и инициативные группы, трудовые десанты. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров трудовых десантов.

5. Модуль «Инклюзивное пространство» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, организацию тематических дней, участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Вариативные содержательные модули Программы

1. Модуль «Цифровая и медиа-среда» предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

2. Модуль «Проектная деятельность». Проектная деятельность в условиях организации труда и отдыха детей реализуется в формах: конкурса детских проектов. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

2. Межотрядный уровень, позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Организационные условия Программы обусловлены повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. Особенности

воспитательной работы лагеря труда и отдыха обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания подростка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Лагерь труда и отдыха, организуются для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (2 часа 30 минут). Программа воспитательной работы такой учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы. Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации лагеря труда и отдыха детей

Уклад организации труда и отдыха непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а также организации трудовой деятельности и насыщенности мероприятиями. Учитывая трудовую деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 109 «Спектр»
в период с 10.06.2026г. по 30.06.2026г.

08.30 – 08.35.	Приём детей. Инструктажи ТБ. Мотивация дня «Открывая страницы интересной книги»
08.35 – 08.50	Утренняя зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и флешмоб
08.50 – 09.00.	Линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного Флага РФ с исполнением Гимна РФ, Краснодарского края, разучивание песен. Время отрядного творчества
09.00 - 09.30.	Минутка здоровья + витаминизация. Завтрак. Здоровье близко: ищи его в миске! Творческая презентации я меню, с информацией о пользе продуктов.
09.30-12.00	Инструктажи и беседы по безопасности жизнедеятельности. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

12.00 - 12.50	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, встречи с театральными коллективами, занятия по интересам. Подвижные игры и Прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. ЗОЖ
12.50 – 13.00	Чистюлькина минутка. Доброе здоровье дороже богатства.
13.00-13.30.	Обед
13.30 – 14.10	Клубный час. Занятия по интересам. Просмотр полезных фильмов. Час творчества. Свободное время.
14.10- 14.20.	Линейка. Итоги дня, анализ творческой работы отрядов. Награждение лучших.
14.20-14.30. 14.30	Уборка территории. Отправление детей домой.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Трудовая занятость несовершеннолетних, заполняя их свободное время, является своеобразной профилактикой преступности, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур, помогает им получать навыки самостоятельной трудовой деятельности. Временное трудоустройство позволяет ребятам не только зарабатывать свои «карманные» деньги, но прочувствовать свою востребованность и полезность на рынке труда.

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный

(символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг).

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, зарядка под зажигательную музыку, "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, определение направлений и форм организации каникулярного времени, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), оформление информационного стенда, составление графика работы педагогов, участвующих в реализации Программы,, организация питания в лагере дневного пребывания.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, комплектование отрядов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях (трудовые бригады). Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, качественный и статистический анализ итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи переданных классным руководителям.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании на базе образовательной организации.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Механизм реализации программы

I этап – Организационный период (подготовительный)

(февраль - май 2025 года)

совещание при директоре;

создание нормативно-правовой базы;

определение направлений и форм организации каникулярного времени;

разработка программ;

создание картотеки интересных дел;

оформление информационного стенда;

распределение кадров;

составление графика работы педагогов, участвующих в реализации Программы;

организация питания в лагере дневного пребывания.

II этап – основной период

(10.06.2026-30.06.2026)

диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;

реализация программ;

контроль за участием в мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактических учетах;

работа творческих мастерских.

III этап – Итоговый период (аналитический)

(июнь 2026)

подведение итогов;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;

представление продуктов деятельности.

IV этап – Этап последствий

(август – сентябрь 2026)

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;

качественный и статистический анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей (итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год).

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря труда и отдыха детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными

образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с местным отделением Движения Первых и другими общероссийскими общественными объединениями, и организациями. Взаимодействие с центром занятости населения, театром «Мельпомена», ЦБС Библиотекой им. А.М.Горького филиал №7.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы;
- совместная реализация тематических и профильных мероприятий смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия
июнь	Исторический парк, Россия-моя история	посещение выставок, просмотр экспозиций музея
июнь	Центр занятости	посещение Центра

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

Форма проведения	Содержание
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку

	и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах
Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня, разработка и распространение буклетов, включающих информацию о запланированных мероприятиях в лагере.
Родительские форумы	родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

Кадровое обеспечение

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации лагеря труда и отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадры	Функции деятельности персонала
Начальник лагеря (1)	- осуществляет руководство работой лагеря, - обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы; - несет ответственность за жизнь и здоровье детей
Заместитель начальника лагеря	Помощь в управлении лагерем, обеспечение материально-технической базы, выполнение планов -Организация трудовой деятельности -Планирование и организация воспитательной работы
Воспитатели (3)	- отвечают за организацию работы отряда и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках

	программы, планируют и организуют деятельность отрядов, за соблюдение техники безопасности.
Уборщик служебных помещений (1)	- содержит мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживает чистоту помещений лагеря
Медицинский работник (1)	- обеспечивает безопасность, здоровье и благополучие детей

Методическое обеспечение:

- наличие программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления;
- программа деятельности и план-сетка соответствующие срокам проведения смены;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы для воспитателей;
- сценарии открытия и закрытия лагерной смены, ключевых лагерных событий

Материально-техническое обеспечение

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара ;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, аудиоматериалы, мультимедийная, фото и видеотехника;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал, спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации трудовой деятельности (садовый и уборочный инвентарь);
- игровые комнаты;
- школьный двор;
- актовый зал;
- школьная столовая;
- школьная библиотека;
- медицинский кабинет.

Место	Применение	Материальная база
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества,

	пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛТО	принтер, моноблок
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий, утренней гимнастики	Спортивный инвентарь
Школьный двор	Проведение торжественных линеек Проведение досуговых мероприятий: игр, конкурсов.	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара Материалы для творчества
Актальный зал	Проведение досуговых мероприятий, театрализованных представлений	музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, аудиоматериалы, мультимедийная, фото и видеотехника
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок, проведение «библиотечного часа»	Художественная литература, аудиоматериалы
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы
Медицинский кабинет	Осуществление медицинского осмотра, оказание первой медпомощи в случае необходимости	Медицинское оборудование

Приложение № 1

План работы лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 109 «Спектр»
в период с 10.06.2026г. по 30.06.2026г.

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
	Встреча воспитанников. Зарядка. «Минутки	08.30-09.00

10 июня «Здравствуй, Лето!»	здоровья и безопасности»	
	Проведение инструктажей по ТБ с детьми	09.30-10.00.
	Тренировочная эвакуация	10.00
	Работа кружков.	10.30-11.30
	«Давайте познакомимся». Создание визитных карточек отрядов (название, девиз, герб)	11.30-13.00
	Праздничное открытие лагерной смены «Здравствуй, Лето!»	13.30-14.10
	Линейка, уборка территории. Уход детей домой	14.20-14.30.
11 июня «День России»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности». Инструктажи ТБ.	08.30-09.00.
	Работа кружков. Представление отрядов.	10:00-12.00.
	Конкурс плакатов и рисунков ко Дню России.	12.00-13.00
	Торжественная линейка «День России»	13.30-14.10.
	Уборка территории. Уход детей домой.	14.10-14.30
15 июня «Будь здоров!»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности» Инструктажи по ТБ.	08.30-09.00.
	Занятия по интересам. Работа кружков. Настольные игры.	10.00-13.00
	Спортивные игры и эстафеты	13.30-14.10
	Линейка. Уборка территории, уход детей домой.	14.10-14.30.
16 июня «Детства – счастливая пора!»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00
	Занятия по интересам. Работа кружков. Настольные игры.	9.30-12.00
	Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», посвящённый Дню защиты детей	12.00-12.45
	Рисунки на асфальте «Ах, Лето!»	13.30-14.10
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10-14.30
17 июня «Страна Светофория»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00.
	Занятия по интересам. Работа кружков. Настольные игры.	10.00-12.00.
	«Пешеходы – скороходы» викторина на знание дорожных знаков	12.00-12.40.
	Спортивные состязания по мини-футболу, пионерболу, подвижные игры	13.30-14.10.
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой	14.10-14.30
	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки	08.30-09.00

18 июня «Танцуют все!»	здоровья и безопасности».	
	Занятия по интересам. Работа кружков Настольные игры.	10.00-12.00.
	Разучивание общеотрядного танца	12.00-12.30
	«Танцуют все!» - Флешмоб-танец всех отрядов	12.30-13.00
	Спортивные подвижные игры, соревнования и эстафеты	13.30-14.10.
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой	14.10-14.30
19 июня «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00
	Работа кружков. Занятия по интересам. Час творчества: конкурс рисунков и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни!»	10.00-12.30.
	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»	13.30-14.10.
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой	14.10-14.30
22 июня «Мы помним!»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00
	Торжественная линейка «Мы помним!». Конкурс чтецов.	10.00-12.30
	Работа кружков. Викторина «Что, где, когда?!»	13.30-14.10
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10-14.30
23 июня «Наш дом – Земля!»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00
	Занятия по интересам. Работа кружков.	09.40-11.30.
	Час творчества: коллективная работа в отрядах «Природа России» (аппликация, рисунок)	11.30-12.30.
	«Экологический десант» в пришкольный парк «Природа и я – верные друзья!» - экологическая викторина	13.30-14.10.
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10-14.30.
24 июня «Летний калейдоскоп»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00
	Занятия по интересам. Работа кружков.	09.30-11.30
	Подготовка флешмоб-танца	11.30-12.30.
	Подвижные игры на свежем воздухе, конкурс «Мастер мяча и скакалки», народные игры.	13.30-14.10
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10-14.30
25 июня	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00

«К добру через книгу»	Занятия по интересам. Работа кружков. Настольные игры.	10.00-11.00
	«Вместе с книгой открываем мир» - литературная викторина	13.30-14.10
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10-14.30
26 июня «Милосердие спасет мир»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00
	Занятия по интересам. Работа кружков. Интеллектуальные игры: «Новые слова», «Перевертыши», «Ребусы».	10.00-11.30
	Час творчества: рисунки на тему «Милосердие спасёт мир»	11.30-12.30.
	Спортивные состязания и подвижные игры	13.30.-14.10.
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10.-14.30
29 июня «На Кубани мы живём»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00
	Занятия по интересам. Работа кружков. Настольные игры.	10.00-12:00
	Правовая минутка «Мои права, мои обязанности», «Детский Закон 1539 в действии»	12.00-12.30.
	Спортивные игры и эстафеты: беговые упражнения; прыжки на скакалке; подвижные игры «Кошки-мышки», «Перемена мест», «Салки».	13.30-14.10
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10-14.30
30 июня «До свиданья, «Звездный»! До скорых встреч!»	Встреча детей. Линейка. Зарядка. «Минутки здоровья и безопасности».	08.30-09.00.
	Работа кружков. Настольные игры.	10.00-11.00
	Выставка рисунков-пожеланий «До свиданья, «Звездный»! До скорых встреч!». Выставка достижений воспитанников лагеря.	11.00-11.40.
	Праздничная дискотека	11.40-12.45.
	Праздничное закрытие смены лагеря «Звездный»	13.30-14.10.
	Линейка. Уборка территории. Уход детей домой.	14.10.-14.30.

Приложение 2

Управленческая модель комплекса безопасности в лагере труда и отдыха



Начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья подростков в лагере. Сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья подростков. Воспитатели проводят инструктаж с детьми по технике безопасности перед выполнением различных форм деятельности, а также по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проводятся мероприятия по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере, контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены и профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией.

Приложение 3

Инвариантные блоки работы лагеря труда и отдыха

«Мир»	«Россия»	«Человек»
-------	----------	-----------



Задачи и содержание блоков

Задачи: воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности Содержание: • мировая культура, • знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, • вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку. • знакомство с духовными ценностями человечества	Задачи: формирование у подростков гражданского самосознания Содержание: • народы России, историческое единство народов России, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, • память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды, • служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, приверженность Российскому государству, • русский язык – государственный язык Российской Федерации, • природа малой Родины, своего края, России, сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов	Задачи: воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности Содержание: • культура здорового образа жизни, • личная безопасность, • общественная безопасность
--	---	--

Мероприятия по направлениям

- литературные вечера, - исторические игры, - информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения,	- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага	- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье; - игры, проекты, мероприятия,
--	---	--

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки и т.д., - интеллектуальные и познавательные игры; - конструкторская, исследовательская и проектная деятельности; - просмотр научно-популярных фильмов; - встречи с интересными людьми, - дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания	Российской Федерации; - тематические дни; - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты - Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; - «Час Памяти», «Час Мужества»; - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест - организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской	направленные на формирование бережного отношения к жизни человека - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; -разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий; трудовое воспитание
---	---	---

	литературе и русской культуре; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» - Конкурсы сочинений, стихов, эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок - экологические игры, экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде; - беседы об особенностях родного края; - акции бережного отношения к ресурсам, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;	
--	--	--

Сотрудничество с детскими учреждениями культуры



Единое воспитательное пространство

Приложение 4

Уклад организации лагеря труда и отдыха детей

Характеристики уклада организации лагеря



Открытость организации как социальной среды	Цикличность (сменяемость деятельности)	Временность	Всеобщность	Вариативность (разнообразие видов деятельности)
---	--	-------------	-------------	---



Этапы реализации Программы

