Галустян Гаянэ Кяримовна

Подписан: Галустян Гаянэ Кяримовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 109, СНИЛС=16249384689, ИНН=231125346804, E=gaiane-08@mail.ru, G=Гаянэ Кяримовна, SN=Галустян, CN=Галустян Гаянэ Кяримовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.04.11 11:35:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Аналитическая справка по результатам проведения государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 9-х классах в МАОУ СОШ № 109 в 2023-2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. № 889 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 № 954/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы

по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2024 № 04-4 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.01.2024 года № 67 «Об Особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году";
- Приказами министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края:
- от 17.01.2024 № 79 «Об определении мест хранения материалов итогового собеседования по русскому языку, экзаменационных материалов и видеозаписей, а также лиц, имеющих к ним доступ, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;
- от 22.04.2024 № 947 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;
- от 17.04.2024 № 938 «Об обеспечении информационной безопасности при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае»,
- Приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 17.04.2024 № 622 «О мероприятиях по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году»

В течение 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ № 102 ф велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ОГЭ, которая была вынесена на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждена директором школы. В соответствии с дорожной картой директор, заместитель директора, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года, изучался Порядок проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования. Учителя-предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В 2023-2024 учебном году была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по основным предметам и предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

На начало 2023 – 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 126 учащихся на очной форме и 3 учеников на семейном образовании.

На конец учебного года – 122 человека:

- 119 учащихся, допущенных к ОГЭ (из них 5 учащихся на семейном образовании, 1 – второгодник, у которого была пересдача только по обществознанию);
- 3 учащихся – не допущены к ГИА и оставлены на повторный год обучения.

ОГЭ сдавали – 107 учащихся по обязательным предметам, ГВЭ – 1 учащихся (ГВЭ на дому), 10 – промежуточная аттестация.

10 обучающихся, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

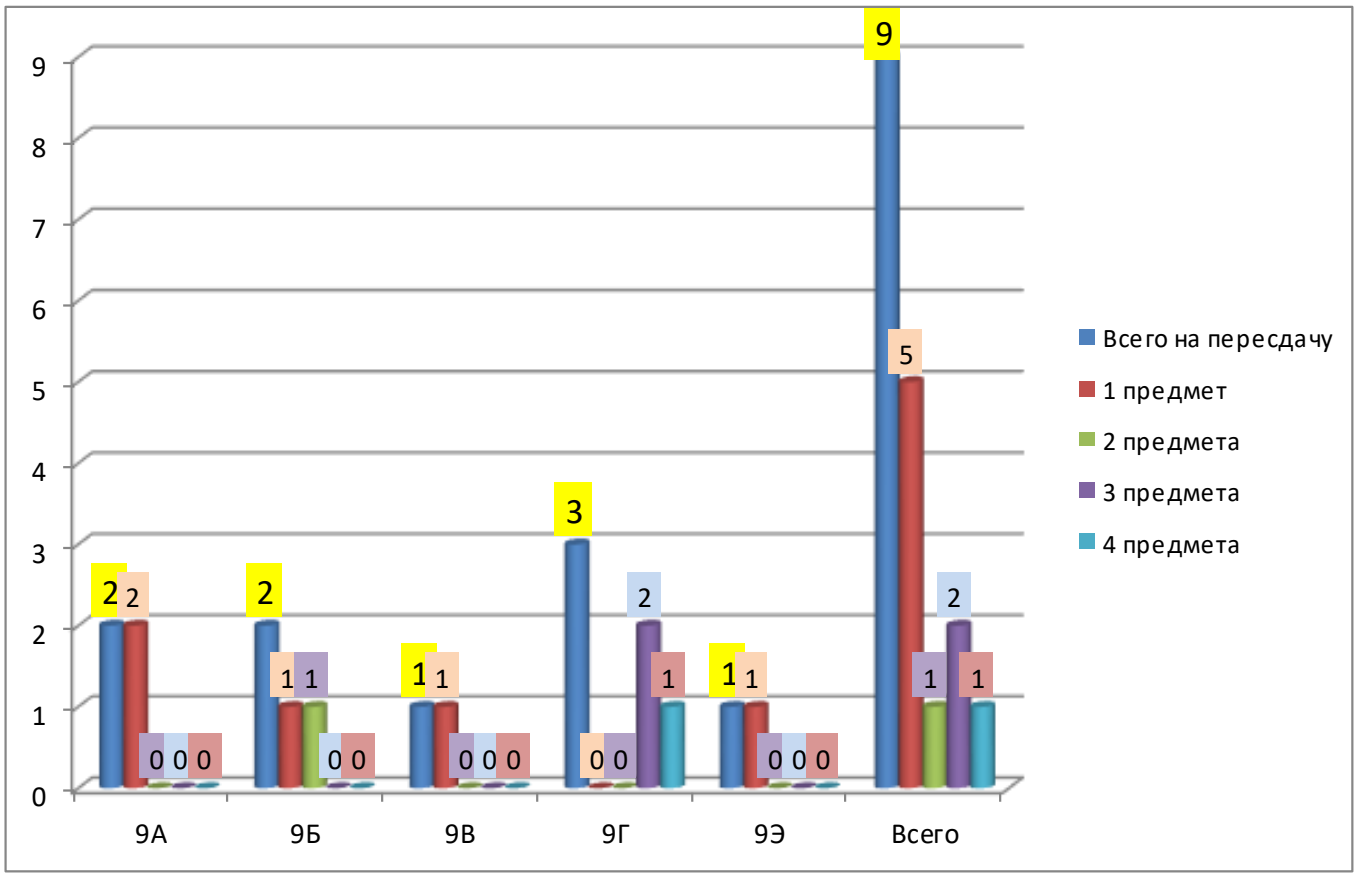
110 учащихся получили аттестаты, из них 4 - особого образца.

9 учащимся предстоит пройти ГИА в дополнительный срок в сентябре для пересдачи следующих предметов:

Русский язык	Математика	Информатика	География	Обществознание
3	7	2	3	2

Сравнительная таблица пересдачи предметов по классам

Класс	Всего на пересдачу	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
9А	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**
9Б	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**
9В	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**
9Г	**3**	**0**	**0**	**2**	**1**
9Э	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**
Всего	**9**	**5**	**1**	**2**	**1**



Для сравнения, в 2023 году не было учащихся, которые не прошли ГИА в основной период.

В текущем учебном году 2 класса (9В и 9Г) сформированы из вновь прибывших учащихся из разных регионов. По разным причинам ученики не были мотивированы на учёбу. С каждым годом такой контингент учащихся увеличивается.

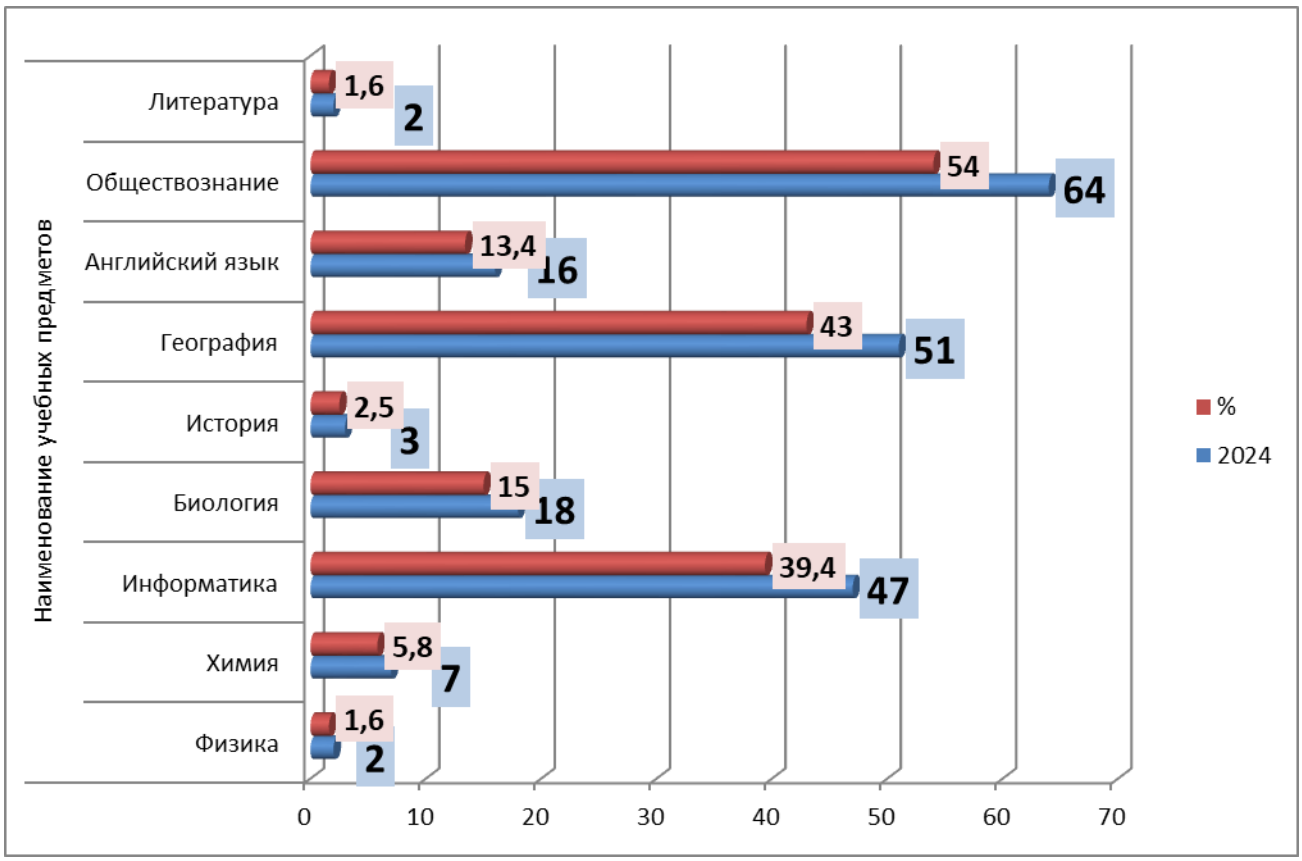
Количество обучающихся, сдававших ОГЭ в 2023 году

Класс	Всего в классе ОГЭ	Всего в классе ГВЭ	Всего в классе из ДНР, ЛНР, Херсонская обл.
9А	**28**	**1**	**1**
9Б	**30**	**0**	**1**
9В	**28**	**0**	**2**
9Г	**28**	**0**	**5**
9Э	**5**	**0**	**1**
Всего	**119**	**1**	**10**

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: русский язык и математика (обязательные экзамены) + два экзамена по выбору.

Мониторинг выбора предметов для сдачи ОГЭ по выбору

год	Наименование учебных предметов								
	Физика	**Химия**	**Информатика**	**Биология**	**История**	**География**	**Английский язык**	**Обществознание**	**Литература**
2024	**2**	**7**	**47**	**18**	**3**	**51**	**16**	**64**	**2**
%	**1,6**	**5,8**	**39,4**	**15**	**2,5**	**43**	**13,4**	**54**	**1,6**

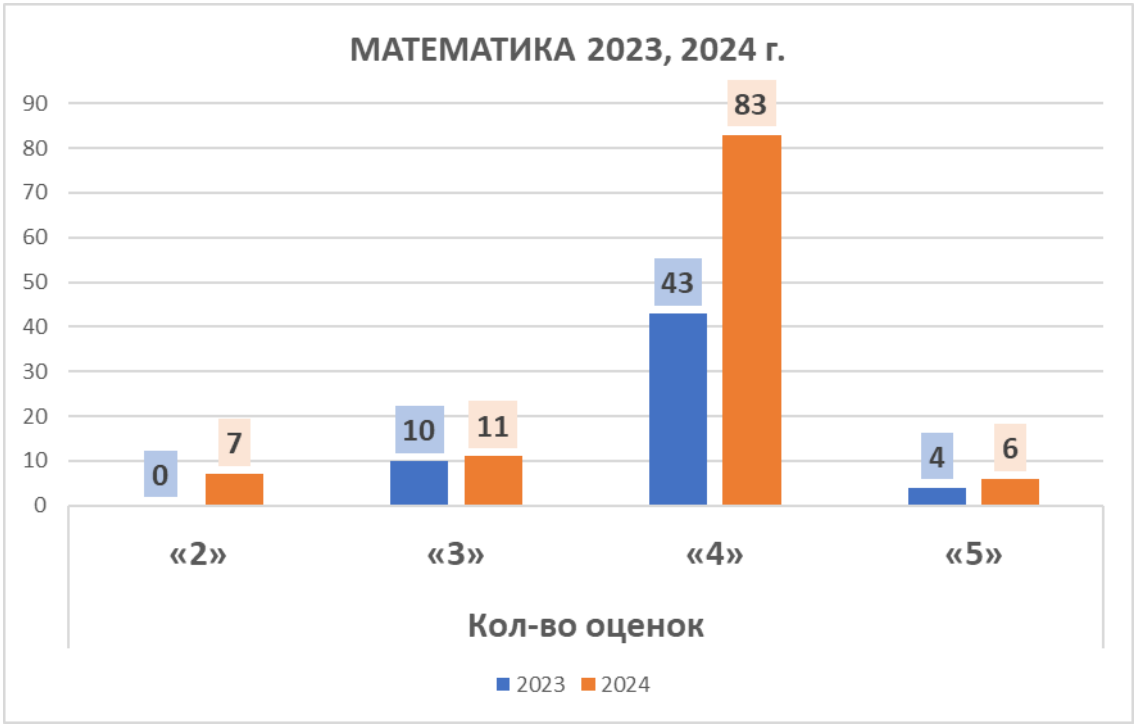


В текущем учебном году география и обществознание так же на 1 месте для учащихся по выбору. Для поступления в профильные классы выпускники также выбирают такие предметы, как: физика, информатика, биология и химия. В 2024-2025 учебном году открываются три профильных класса: 10А – гуманитарный, 10б – социально – экономический, 10В – универсальный.

Теперь рассмотрим более подробно результаты по экзаменам.
Обязательные предметы: русский язык и математика.

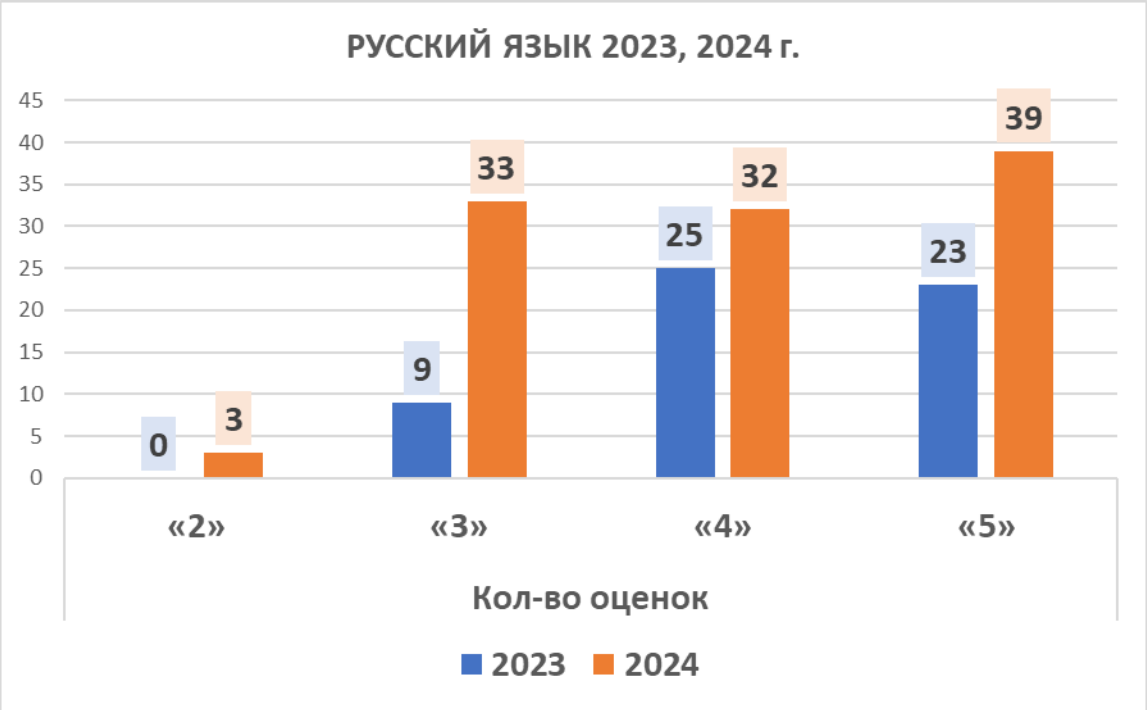
ОГЭ по математике

Предмет МАТЕМАТИКА	Годы	Средний балл		Процент оценок (%)			
				Кол-во оценок			
		балл	оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч-ся - 57	2023			0	17,5%	75,5%	7%
				0	10	43	4
% качества		82,4%					
% успеваемости		100%					
Кол-во уч-ся - 107	2024	16,8	3,8	6,5%	10,2%	77,5%	5,6%
				7	11	83	6
% качества		83%					
% успеваемости		93,5%					



ОГЭ по русскому языку

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК	Годы	Средний балл		Процент оценок (%)			
				Кол-во оценок			
		балл	оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч-ся - 57	2023			0	15,8%	43,8%	40,4%
				0	9	25	23
% качества		84,2%					
% успеваемости		100%					
Кол-во уч-ся - 107	2024	16,8	3,8	2,8%	31%	30%	36,4%
				3	33	32	39
% качества		66,3%					
% успеваемости		97,2%					



ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году

Предмет	Средний балл		Кол-во оценок/процент%			
	Ответы	Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика – 3 чел.	**26,3**	**4**	**0**	**0**	**3/100**	**0**
Химия – 7 чел.	**33**	**4,6**	**0**	**1/14,3**	**1/14,3**	**5/72**
Информатика – 47 чел.	**11,3**	**3,7**	**2/4,3**	**14/29,7**	**25/53,2**	**6/12,7**
Биология – 18 чел.	**30,2**	**3,7**	**0**	**8/44,4**	**7/38,8**	**3/16,6**
История – 3 чел.	**25**	**4**	**0**	**0**	**3/100**	**0**
География- 51 чел.	**21**	**3,8**	**3/5,9**	**14/27,4**	**21/41,1**	**13/25,4**
Английский язык – 16 чел.	**53**	**4,1**	**0**	**4/25**	**6/37,5**	**6/37,5**
Обществознание – 64 чел.	**21,6**	**3,4**	**2/3,1**	**38/59,3**	**21/32,8**	**3/4,7**
Литература – 2 чел.	**28**	**4**	**0**	**1/50**	**0**	**1/50**

Сравнительный мониторинг результатов ОГЭ по предметам по выбору

2024 и 2023 год

Предмет	Средний балл ответов				Процент оценок (%) 2024				Процент оценок (%) 2023			
	2024		2023		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	Ср.б	Ср.о	Ср.б	Ср.о								
Физика	26,3	4			0	0	3/100	0	1/25	1/25	2/50	0
Химия	33	4,6			0	1/14,3	1/14,3	5/72				
Информатика	11,3	3,7	12,5	3,85	2/4,3	14/29,7	25/53,2	6/12,7	1/3	6/18	24/70	3/9
Биология	30,2	3,7	28,5	3,89	0	8/44,4	7/38,8	3/16,6	0	1/11	8/89	0
История	25	4			0	0	3/100	0				
География	21	3,8		4,3	3/5,9	14/27,4	21/41,1	13/25,4	0	4/17,4	8/34,6	11/48
Английский язык	53	4,1	48	3,8	0	4/25	6/37,5	6/37,5	1/20	0	3/60	1/20
Обществознание	20,4	3,3	24,1	3,7	29/10,7	154/57	71/26,2	12/4,4	1/0,4	104/43,3	100/42	35/14,5
Литература	31,3	4,2	28,7	3,7	0	6/22,2	10/37	11/40,7	0	5/38,4	6/46,1	2/15,3

Неуспевающие. Учащиеся, получившие не более двух «2» (двоек) имели возможность пересдачи в основной период, с 24 июня по 2 июля 2024 года.

Но 9 учащихся всё-таки не прошли порог успешности в основной период резервных сроков и проходили ГИА в дополнительный период, в сентябре:

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся пересдавших	Остались на второй год
Русский язык	3	2	1
Математика	7	3	2
Информатика и ИКТ	2	1	1
География	3	1	1

Выводы по результатам ГИА 2024 года, следующие:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 102ф прошла в установленные сроки и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать удовлетворительной. Из 119 учащихся – 3 неуспевающих, которые не получили аттестат (что составляет 2,5 % от общего количества).
- Результаты ГИА по основным предметам (русский язык и математика) в 2024 году имеют положительные показатели: 83% качества по математике, 66, 3% - русский язык.
- Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году признать удовлетворительными.
- Отметить 100% качество сдачи ОГЭ (без двоек) по предметам: **физика, химия, биология, история, английский язык, литература**.

Рекомендации:

1. Администрации МАОУ СОШ № 102ф:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2024 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах. Срок: декабрь 2024 года.
1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2025 года.
1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Шаповаловой О.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.
2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2024 года.

3. Учителям – предметникам:

3.1. Учителям географии, информатики, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.
3.2. Усилить взаимодействие «учитель⇔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснить возможные причины (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;
3.3. Проанализировать собственную педагогическую деятельность по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

4. Руководителям методических объединений проанализировать результаты ОГЭ 2024 с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

5. Отметить добросовестную работу классных руководителей 9-х классов по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников: Зеленская Ж.А. (9А, 9Б), Пустынник А.Е. (9В), Крашенинин А.Ю. (9Г).

Заместитель директора О.А.Шаповалова

АНАЛИЗ ГИА-9 ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Анализ ГИА по русскому языку в 9 классах МАОУ СОШ № 102ф г. Краснодара в 2023-2024 учебном году.

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Дата экзамена: 03.06.2024 г.

Всего участников: 107 чел.

«2» – 3 чел. (Балаев Д.И. 9б., Соловьев М.Н. 8 б., Степаненко Н.В.13 б.)2 %

«3» – 33 чел. (15 – 27б.) 31%

«4» – 32 чел. (23б – 30 б., за грамотность 4 б.) 30%

«5» – 39 чел. (29 – 33б., за грамотность 6 б.) 37%

Максимальный балл (33) набрали 6 человек — 6%

На «4–5» – 66%

Самый высокий балл по классам – 33 балла

Самый низкий балл по классам – 8 (проходной – 15)

Результаты:

Высокий уровень	«5»	39 чел.	37 %
Средний уровень	«4»	32 чел.	30 %
Низкий уровень	«3»	33 чел.	31 %
Минимальный уровень	«2»	3 чел. (Балаев Д.И., Соловьев М.Н., Степаненко Н.В.)	2 %
Качество	«4» и «5»	71 чел.	66 %
Средний балл по класам			26

Перевод баллов ОГЭ 2024 по русскому языку в оценку

Оценка по 5-балльной шкале	**Суммарный первичный балл за работу в целом**

2	0-14
3	15-22
4	23 -28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2024). ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Максимальный балл 2024	Изменения в сравнении с 2023 г
1	ЧАСТЬ 1 Сжатое изложение содержания прослушанного текста	6	Убрали 1б в ИК2. Менее 70 слов в изложении – 0 баллов
2	ЧАСТЬ 2 Синтаксический анализ предложений	1	Задания 2,3 и 4 выполняют по одному тексту
3	Синтаксический анализ предложений	1	
4	Пунктуационный анализ предложений	1	Новое задание. Нужно соотнести правило пунктуации и предложение, где оно встречается
5	Пунктуационный анализ предложений	1	
6	Орфографический анализ слов	1	
7	Орфографический анализ слов	1	Новое задание. Вставить определенную букву в тексте с пропущенными орфограммами
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	Новое задание. Нужно раскрыть скобки и записать слово «……..» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка

9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	
10	Смысловой анализ текста	1	
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	
12	Лексический анализ слова	1	
13	ЧАСТЬ 3 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	7*	Убрали по 1 баллу за СК1 и из СК4. Менее 70 слов в сочинении – 0 баллов

Всего заданий – **13**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **11**; с развёрнутым ответом – **2**; по уровню сложности: Б – **13**.
Максимальный первичный балл за работу – **33**.
Общее время выполнения работы – **3 часа 55 минут (235 минут)**.

*При проверке ответов на задания 1 и 13 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки сжатого изложения и сочинения в целом и составляет максимально 9 баллов (в 2024 г за ФК1 максимально только 1 балл).

КИМ содержали три части, включающие в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» – от 0 до 14

«3» – от 15 до 22

«4» – от 23 до 28, из них не менее **4 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 4 баллов, выставляется отметка «3».**

«5» – от 29 до 33, из них **не менее 6 баллов** за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 6 баллов, выставляется отметка «4».**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **6**.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **7**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33.**

ЧАСТЬ 1. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 95% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 14% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему;

4% (3 чел.) не сумел передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 100% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, использовав их на протяжении всего текста;

4% (3 чел.) применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо.

ИК3 – 95% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста;

4% (3 чел.) допустил 2 или более логических ошибок и/или 2 и более нарушений абзацного членения текста.

ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ

№ задания	**Содержание задания**	**%**
2	Синтаксический анализ предложений	33
3	Синтаксический анализ предложений	28
4	Пунктуационный анализ предложений	52
5	Пунктуационный анализ предложений	52
6	Орфографический анализ слов	33
7	Орфографический анализ слов	**85**
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	**96**

9	Грамматическая синонимия словосочетаний	**95**
10	Смысловой анализ текста	**71**
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	61
12	Лексический анализ слова	**71**

С заданиями части 2 обучающиеся справились хорошо.

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3«Синтаксический анализ» (33% и 28%),

№ 6 «Орфографический анализ» (33%)

Больше половины справились с заданиями:

№ 4 и 5 «Пунктуационный анализ предложений» (52%)

№ 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии» (61%)

Показали высокий уровень в заданиях

№ 7 «Орфографический анализ слов» (85%)

№ 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» (100%)

№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний» (100%)

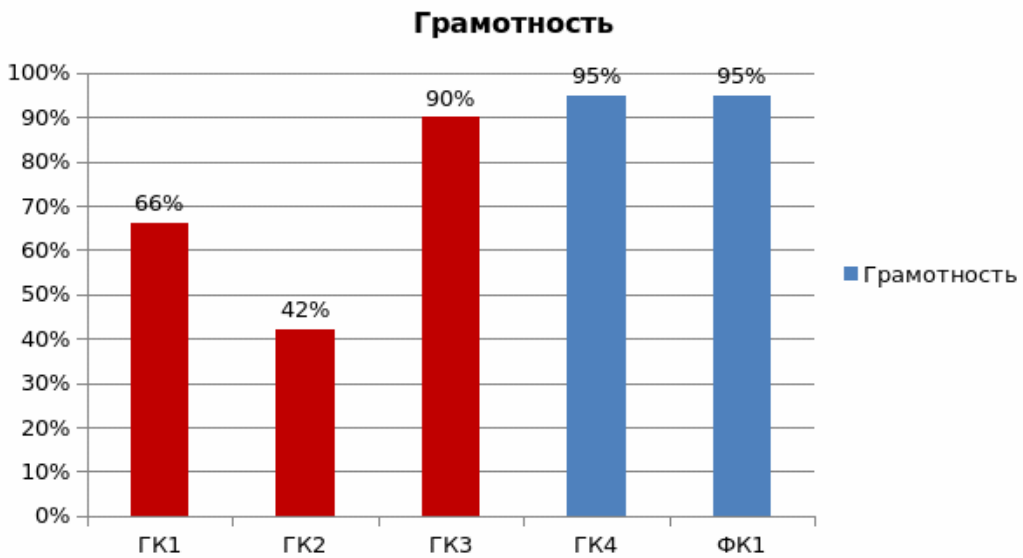
№ 10 «Смысловой анализ текста» (71%)

№ 12 «Лексический анализ слова» (71%)

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Все учащиеся успешно справились с сочинением и написали работы на максимальные 7 баллов.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)



Судя по результатам на графике, можно сделать вывод, что обучающиеся показали достаточный высокий уровень орфографической грамотности (66%).

Над пунктуационной грамотностью стоит поработать (42%).

По критериям ГК3, ГК4 и ФК1 учащиеся показали очень высокие результаты (90-95%).

Общий вывод:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 57%, 28% повысили и лишь 14% (3 чел.) понизили свои отметки, поэтому можно говорить об объективности оценивания.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.

2. Усилить работу по критериям ИК1-Ик3, ГК1 и ГК2.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Руководитель МО

учителей русского языка и литературы Путилова А.В.

Анализ ОГЭ по математике в 9-х классах
МАОУ СОШ № 102ф в 2024 году

Дата проведения: 06.06.2024 (пересдача 27.06.24)
Работа содержит 25 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 3 часа 55 минут. Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

Шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике:

Оценка	ПБ
5	22-31
4	15-21
3	8-14
не сдал	0-7

При этом стоит учитывать, что для получения документа об образовании 9-классник должен набрать 8 первичных баллов, минимум 2 из которых – за выполнение задач по геометрии.

Максимальный балл – 31 набрала **1** учащаяся Мирясова Анастасия (9а).
Минимальное количество 0 баллов никто из учащихся не набрал.

Класс	***Количество человек***	***Средний первичный балл***
9а	26	18
9б	29	17
9в	26	17
9г	23	16

Средний первичный балл по школе – 17, что соответствует отметке «3,83».

Результаты ОГЭ в 9 классах по математике

Общий анализ качества знаний

Класс	ФИО учителя полностью	Всего выполнили работу	**"2"**	% двоек	**"3"**	% троек	**"4"**	% четверок	**"5"**	% пятерок
9а		26	2	8	1	4	20	77	3	12
9б		29	2	7	2	7	24	83	1	3
9в		26	0	0	6	23	18	69	2	8
9г		23	2	9	2	9	19	83	0	0
	ИТОГО	104	6	6	11	11	81	78	6	6

Класс	Кол–во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
9а	26	3	20	1	2	88%	92%	4
9б	29	1	24	2	2	86%	93%	4
9в	26	2	18	6	0	77%	100%	4
9г	23	0	19	2	2	83%	91%	4

Средний балл по пятибалльной шкале **-4**

Выполнение заданий КИМ обучающими 9-х классов

Класс	Всего выполнили работу	Первая часть ОГЭ. Блок практико-ориентированных заданий									
		1		2		3		4		5	
		кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва
9а	26	24	92	24	92	23	88	24	92	22	85
9б	29	28	97	26	90	27	93	24	83	24	83
9в	26	25	96	24	92	24	92	22	85	24	92
9г	23	21	91	17	74	19	83	18	78	21	91

класс	Всего выполнили работу	Первая часть ОГЭ. Блок «алгебра»																	
		6		7		8		9		10		11		12		13		14	
		Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва
9а	26	22	85	25	96	26	100	24	92	23	88	21	81	24	92	24	92	22	85
9б	29	23	79	24	83	25	86	25	86	27	93	26	90	23	79	25	86	25	86
9в	26	19	73	25	96	22	85	20	77	21	81	23	88	21	81	20	77	21	81
9г	23	16	70	21	91	19	83	19	83	20	87	19	83	18	78	20	87	21	91

Класс	Всего выполнили работу	Первая часть ОГЭ. Блок «геометрия»									
		15		16		17		18		19	
		Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва
9а	26	23	88	23	88	20	77	23	88	24	92
9б	29	28	97	27	93	23	79	25	86	27	93
9в	26	22	85	21	81	19	73	22	85	24	92
9г	23	21	91	19	83	18	78	19	83	20	87

Класс	Всего выполнили работу	Вторая часть ОГЭ. Задания *повышенного* и *высокого* уровней сложности из различных разделов математики.					
		20	21	22	23	24	25

		Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва	Выполнено верно	% от кол-ва
9а	26	2	8	3	12	1	4	3	12	2	8	1	4
9б	29	1	3	4	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9в	26	2	8	2	8	1	4	1	4	0	0	0	0
9г	23	1	4	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0

Задания КИМ были по следующим темам:

1 задание – 94% на тему: «Какой цифрой обозначен объект»

2 задание – 88 % на тему: «Простейшие текстовые задачи»

3 задание – 89 % на тему: «Прикладная геометрия: площадь»

4 задание – 85 % на тему: «Прикладная геометрия: расстояния»

5 задание – 88 % на тему: «Выбор оптимального варианта»

6 задание – 77% на тему: «Числа и вычисления»

7 задание – 91 % на тему: «Числовые неравенства, координатная прямая»

8 задание – 88 % на тему: «Числа, вычисления и алгебраические выражения»

9 задание – 85 % на тему: «Уравнения, системы уравнений»

10 задание – 88 % на тему: «Статистика, вероятности»

11 задание – 86 % на тему: «Графики функций»

12 задание – 83 % на тему: «Расчеты по формулам»

13 задание – 86 % на тему: «Неравенства, системы неравенств»

14 задание – 86 % на тему: «Задачи на прогрессии. Формат 2021»

15 задание – 90 % на тему: «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы»

16 задание – 87 % на тему: «Окружность, круг и их элементы»

17 задание –77 % на тему: «Площади фигур»

18 задание – 86 % на тему: «Фигуры на квадратной решётке»

19 задание – 91 % на тему: «Анализ геометрических высказываний»

20 задание – 6 % на тему: «Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы»

21 задание – 9 % на тему: «Текстовые задачи»

22 задание – 2 % на тему: «Функции и их свойства. Графики функций»

23 задание – 5 % на тему: «Геометрическая задача на вычисление»

24 задание – 1 % на тему: «Геометрическая задача на доказательство»

25 задание – 1 % на тему: «Геометрическая задача повышенной сложности»

Более успешно выполнены учащимися 9 классов задания:

№ задания	Основные умения и способы действий
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, ориентироваться на координатной прямой
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; осуществлять расчеты по формулам
19	Владеть теоретическими знаниями по геометрии, уметь оценивать логическую правильность высказываний, распознавать ошибочные утверждения

Выполнены на недостаточном уровне задания ОГЭ:

№ задания	Основные умения и способы действий
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; осуществлять расчеты по формулам
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы
21,22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
23,25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; осуществлять расчеты по формулам
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Выводы и рекомендации:

1. При подготовке уделять больше внимания решению задач разных типов, решению логических задач, выполнению всех действий с

десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Уделять больше внимания решению геометрических задач разных типов, решению задач практического содержания, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
4. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющие низкий уровень ЗУН, усилить подготовку над базовыми заданиями.
5. Использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности, отработать с обучающимися темы с низким процентным соотношением.
6. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене.
7. Использовать тестирования в режиме онлайн для повышения стрессоустойчивости учащихся.
8. Использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику.
9. Уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
10. Проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Учитель математики МАОУ СОШ 102ф Мусикова О.А.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102 Ф г Краснодар
им. Героя Советского союза Г. Бочарникова

Анализ результатов ОГЭ по химии в 9 классе

В 2023-2024 году экзамен по химии в 9 классе проводился в формате ОГЭ. Сдавали экзамен по химии 7 учащихся.

На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание-эксперимент.

Часть 1 экзаменационной работы содержала 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – №3, №5-8, №11,13,14, №16, №18, №19) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 5 заданий: №4,№9,№10,№12,№17 повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое). Часть 2 содержала 5 заданий (№ 20 – № 24) высокого уровня сложности с развёрнутым ответом: задание №20 оценивалось в 3 балла, задание №21 – 4 балла, задание №22 – 3 балла, задание №23 - 4 балла и задание №24 эксперимент - 2 балла. Таким образом, максимальный балл за 1 часть составил 24 балла (из них 14 баллов – за задания базового уровня сложности, 10 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть 10 баллов (за 5 заданий высокого уровня сложности). Общий максимальный балл за правильно выполненную экзаменационную работу ОГЭ по химии составил 40 балла.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

0-9 баллов – отметка «2»

10-20 баллов – отметка «3»

21-30 баллов – отметка «4»

31-40 баллов – отметка «5»

Количественные показатели

Класс	**Кол-во выполнявших работу**	**Оценка**				**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Ср. балл**
		«2»	*«3»*	*«4»*	*«5»*			
9	7	0	1	1	5	86 %	100%	4,5

Индивидуальные результаты обучающихся (в баллах)

ФИО	Первичный балл	Оценка
Ученик 1	40	5
Ученик 2	25	4
Ученик 3	32	5
Ученик 4	40	5
Ученик 5	18	3
Ученик 6	40	5
Ученик 7	36	5

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Владимирская Диана	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	**3**	**4**	**3**	**4**	**2**
Гальстер Данна	0	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	2	1	1	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**
Дарко Кира	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	0	**1**	**1**	**3**	**4**	**2**
Никифорова Полина	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	**3**	**4**	**3**	**4**	**2**
Прилепко Ева	0	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	**1**	**0**	**0**	**2**	**1**
Сазонов Иван	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	**3**	**4**	**3**	**4**	**2**
Шандор Милена	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	**1**	**3**	**3**	**4**	**2**

Основные ошибки:

Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1 и 2

		Уровень сложности	Максимальный балл за задание	% выполнения
Часть 1	**Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности**			
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	Б	1	71
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	1	86
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ.	Б	1	100

4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	2	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	1	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	1	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	Б	1	100
8	Химические свойства оксидов:осно́вных,амфотерных, кислотных	Б	1	86
9	Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов	П	2	86
10	Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов	П	2	100
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	1	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	П	2	86
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	71
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	86
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Б	1	100
16	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Б	1	86
17	Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	П	2	100
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Б	1	86
Часть 2				
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	В	3	75
21	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	71
22	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	В	3	86
23	Решение экспериментальных задач	В	4	86
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории.	В	2	100

	Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.			

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 80%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 70%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня – 80%. Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 77 %, что показывает хорошую подготовленность обучающихся.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 71 %, что показывает о достаточном уровне подготовленности обучающихся к решению расчетных задач и составлению окислительно-восстановительных реакций, определению окислителя и восстановителя. Выполнение задания 24 – химический эксперимент - 100%.

Выводы:

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене. Учесть эти минусы при подготовке к ОГЭ – 2025.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

Учитель химии: Крашенинин А.Ю.

Анализ

результатов ОГЭ-9 по биологии в 2024 году в МАОУ СОШ № 102ф.

В 2023-2024 уч. году биологию в качестве дополнительного экзамена выбрали 18 человек, что составляет около 14,75 % от общего числа выпускников 9-х классов.

Полностью выполнили работу 18 человека. На «5»- 3 человека (16,67%), на «4» написали – 7 человек (38,89%), «3»- 8 человек (44,44%).

Результаты выполнения ОГЭ распределились следующим образом:

Класс	**Кол-во учащихся**	**Кол-во писавших**	**% писавших**	**% оценок**				**% качества**	**Средняя оценка**	**Средний балл правильных ответов**
				5	**4**	**3**	**2**			
9А	32	6	18,75	16,7	33,3	50	-	50	3,66	28,33
9Б	30	6	20	50	16,7	33,3	-	66,7	3,83	31,5
9В	29	4	13,79	25	50	25	-	75	4	34,75
9Г	31	2	6,45	-	-	100	-	0	3	23
Итого	122	18	14,75	16,7	38,9	44,4	-	50	3,72	29,4

Задания КИМ различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Учащиеся 9-х классов хорошо выполнили задания на выбор ответа и установление последовательности – признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

С заданиями справились:

№1-3– признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого: №1 - 10 человек или 55% учащихся, задание №2 - 16 чел. (89%); задания №3 - 15 чел. (83%); 4 задание на умение обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме выполнили 18 учащихся (100%), задание №5 - определение последовательности биологических процессов, явлений успешно выполнили 15 (83%) учащихся. С выполнением задания № 6 не справилось два человека, следовательно 16 учащихся (89%) обладают приёмами использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; сущность биологических процессов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение, наследственность и изменчивость, раздражимость №7 -16 (89%), №8 - 14 (78%), №9 - 16 (89%), №10 - 12(67%), 11 - 10 (56%), с заданиями №12,13 - умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму - справились

12 (67%), и 14 (78%) учащихся соответственно. 14 задание направленное на умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, справились полностью 18 учащихся (100%). С заданием раскрыть особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения №15 – справились 14 (78%) учащихся, в задании № 16 - 15 чел. (83%) успешно умеют раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Задание №17 - умение анализировать и оценивать полученную информацию выполнили – 16 учащихся (89%), №18 - 12 учащихся (67%). В большинстве вариантов анализировать и исправлять ошибки достаточно сложно, тат как эти задания построены на знании точных определений - что следует считать обязательным в учебном процессе. Задания №19, 20, 21 на экосистемную организацию живой природы и выявление причинно-следственных связей между биологическими объектами, явлениями и процессами выполнены – 15 (83%), 15 (83%) и 17 (94%) учащихся соответственно.

Достаточный уровень освоения материала показан при решении заданий базового и повышенного уровня сложности из части 2: № 22 - умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого 9 чащихся (50%), № 23, объяснить опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов смогли полностью или частично 10 учащихся (56 %), № 24 - умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) - 14 (78%), №25 - умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме - 12 (66%), №26 – умение решать задачи с качественными и количественными расчетами и делать выводы на их основе - 10 (56%).

Рекомендовано:

Необходимо в 2024-2054 учебном году усилить подготовку учеников над темами, вызвавшими наибольшие трудности при выполнении заданий ОГЭ по биологии: уточнить знания по общим свойствам живых организмов, отработать умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, сформировать знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого, изучить приёмы, раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, уделить наибольшее внимание данным вопросам, а также отработать алгоритмы решения задач биологического содержания.

Руководитель МО биологии _____ /Ж.А.Зеленская /

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии в 9 классе в 2024 году в МАОУ СОШ № 102ф.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11, 13–27, 30 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов; правильное выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

2.Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «География»

Результативность по классам

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	% писавших	% оценок				% качества	Средняя оценка	Средний балл
				5	4	3	2			
9А	28	12	42,9	16,7	41,7	41,7	-	58,4	4,1	19,9
9Б	30	20	66,7	45	35	15	5	80	3,7	23,6
9В	28	6	21,4	16,7	33,3	50	-	50	3.7	19,7
9Г	31	11	35,5	-	54,5	27,3	18,2	54,5	3,4	17,7
Итого	117	49	41,9	26,1	41,1	33,5	11,6	60,7	3,7	20,2

Результаты диагностической работы :

Наиболее высок процент правильных ответов на задания

Задание №2 (93% выполнения) –знание специфики географического положения России.

Задание №8 (87% выполнения) –знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.

Задание № 9 (88% выполнения) – умение определять на карте расстояния.

Задание №19 (75% выполнения) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.

Задание № 27 (73% выполнения) – умение определять на карте местоположение географических объектов.

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание №3 (43%выполнения) – знание и понимание особенностей природы России.

Задание №15 (32% выполнения) – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Задание №24 (33% выполнения) – Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

Задание №25 (27% выполнения) – Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Задание № 28 (21% выполнения) – знание и понимание основных географических понятий и терминов.

Задание № 29 (23% выполнения) – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по географии можно сделать вывод, что:

1. 11,6% учащихся не справились с заданиями.
2. У выпускников 9 класса вызывает затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте.
3. Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Подготовку к ОГЭ-2025 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.
2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности: - умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
   - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
   - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
   - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
   - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.
5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

Учитель географии Зеленская Ж.А.

АНАЛИЗ результатов ОГЭ по истории в 9-х классах МАОУ СОШ № 102Ф в 2023-2024 уч.году

1.Общая статистика результатов проведения контрольной работы по истории

Общее количество обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету «история»-3 человека, что составило 0,4 % от общего числа обучающихся в 9-х классах. По результатам ОГЭ - 9 по истории были получены следующие результаты.

Количество участников и общие результаты ОГЭ – 9 по истории

Количество участников, чел.	3
Максимальный установленный балл	37
Средний балл по школе	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	4
Доля участников, не преодолевших минимальную границу (%)	0

Результаты ОГЭ – 9 по истории в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
	0	3	0
0%	0%	100%	0%

Класс	Кол – во человек	Средний первичный балл
9а	1	26
9б	0	0
9в	1	24
9г	1	25
9Д	0	0

Средний балл по школе – 22 балла, что соответствует оценке 4

2. Результаты ОГЭ в 9 классах по истории

Общий анализ качества знаний

Класс	ФИО учителя полностью	Всего выполнили работу	**"2"**	% двоек	**"3"**	% троек	**"4"**	% четверок	**"5"**	% пятерок
9а	Харченко Сергей Владимирович	1	0	0	2	0	1	100%	0	0
9б	Харченко Сергей Владимирович	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9в	Харченко Сергей Владимирович	1	0	0	0	0	1	100%	0	0
9г	Харченко Сергей Владимирович	1	0	0	0	0	1	100%	0	0

Класс	Кол–во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
9а	1	0	1	0	0	100%	100%	4
9б	0	0	0	0	0	0%	0%	0
9в	1	0	1	0	0	100%	100%	4
9г	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Средний балл по пятибалльной шкале **- 4**

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
– задания на определение последовательности расположения данных элементов;
– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний поодному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.;2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающиеболее широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в.(посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлениизаданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодовистории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, допускаетсяиспользование материала по любому из указанных периодов с условиемобеспечения пропорциональности представления материала по этимпериодам в работе в целом.Задания 8–10 и 15–17 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду. Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один-два (2, 23) или все три (1) из названных периодов. Задание 7 нацелено напроверку работы со статистической информацией и всегда посвященопериоду XVIII – начало XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания

напроверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один,два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе напозициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупностиохватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового,повышенного и высокого.В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся здания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1, 3-8, 12-17, 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 2, 9-11, 18, 21-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 20, 23, 24.

Анализ выполнения части 1 экзаменационной работы, содержащей 17 заданий с кратким ответом по элементам подготовки и видам деятельности, свидетельствует о хорошем выполнении выпускниками заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,12, 13, 14, 15, 16 (73%-100% выполнения), среднем уровне выполнения заданий 17 (60%выполнения). Средний процент выполнения заданий первой части 87 %.

Анализ выполнения заданий 2 части показывает, что на хорошем уровне выпускники выполнили задание 19 (80%). На среднем уровне выполнены задания 18 (53% выполнения), на низком уровне выполнены задания 20 (33%), 21 (5%), 21 (47%), 22 (13%), 24 (47%). Средний процент выполнения заданий 2 части 43,7%.

2.3 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, по результатам анализа 1 части ОГЭ по истории можно увидеть, что 9-классники на достаточно высоком уровне выполнили задания, а, соответственно, освоили следующие виды работы с историческим материалом – определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всемирной истории (задание 2), объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 3), умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (задание 6), работа с исторической картой (задание 10), использование данных различных

исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание 17), знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задания 4, 15), объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 5), использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задания 11, 13), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задания 7, 14).

На среднем уровне освоены: сравнение свидетельств разных источников (задание 17).

Анализ выполнения заданий 2 части показывает, что на *высоком уровне* выпускники выполнили задания 19 (80%) Эти задания проверяют соответственно умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач и сравнивать свидетельства разных источников. На *среднем уровне* выполнены задания 18 (53%), задания 20 (33%) проверяющие освоение такого умения, как использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; задание 21(47% выполнения) на сравнение свидетельств разных источников, и определение причин и следствия важнейших исторических событий; задание 22 (13%) - выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений; задание 23 (33 %) - соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации), задание 24 (47%) – анализ документа

В экзаменационную работу в 2022 г включены три задания с кратким ответом (позиции 15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории (истории зарубежных стран). По итогам выполнения средний процент выполнения этих заданий высокий или выше среднего (15 задание – 93% выполнения, 16 задание – 87% выполнения, 17 задание – 60% выполнения). Это означает, что у обучающихся 9 классов МАОУ СОШ № 66 сформированы достаточные знания по всеобщей истории и их связи с отечественной историей.

2.4 Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «история» для учителей-предметников:

- Преподавание истории необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) - перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.
- Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых - приведение в систему знаний основных понятий и теорий истории, выделение главного, установление причинно-следственных связей, взаимосвязи между периодами, личностями, государствами.
- Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

2.5 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

При подготовке к ГИА по истории необходимо:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории, знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

- ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по истории за предыдущие годы, изучить типичные ошибки выпускников, чтобы не совершать подобные;

- задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по истории;

- познакомить учащихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;

- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История» с учетом анализа результатов проведения экзамена по истории за предыдущий год;

- грамотно и рационально планировать учебный материал на уроках;

- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по истории;

- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;

- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера;

- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;

- тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по истории;

- необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по истории на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения

- обеспечивать усвоение исторического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и понимать сущность исторический событий и явлений, сущность исторических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п.

Руководитель методического объединения
истории, обществознания и кубановедения В.Н. Стрельникова

АНАЛИЗ результатов ОГЭ по обществознанию в 9-х классах МАОУ СОШ № 102Ф в 2023-2024 уч.год

1.Общая статистика результатов проведения контрольной работы по обществознанию

Общее количество обучающихся, писавших ОГЭ по предмету «Обществознание» - 64 обучающихся, что составило 55,7% от общего числа обучающихся в 9-х классах. По результатам ОГЭ -9 по обществознанию были получены следующие результаты.

Количество участников и общие результаты ОГЭ – 9 по обществознанию

Количество участников, чел.	64
Максимальный установленный балл	37
Средний балл по школе	22
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	3
Доля участников, не преодолевших минимальную границу	3%

Результаты ОГЭ – 9 по обществознанию в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
2	37	22	3
3%	58%	34%	4,7%

Класс	Кол – во человек	Средний первичный балл
9а	18	22
9б	12	22
9в	16	23
9г	15	20
Э	3	20

Средний первичный балл по школе 21 балл что соответствует оценке 3

2. Результаты ОГЭ в 9 классах по общетвознанию

Общий анализ качества знаний

Класс	ФИО учителя полностью	Всего выполнили работу	"2"	% двоек	"3"	% троек	"4"	% четверок	"5"	% пятерок
9а	Харченко Сергей Владимирович	18	0	0%	10	56%	7	39%	1	6%
9б	Харченко Сергей Владимирович	12	0	0%	7	58%	4	33%	1	8%
9в	Харченко Сергей Владимирович	16	0	0%	9	56%	7	44%	0	0%
9г	Харченко Сергей Владимирович	15	2	13%	10	67%	2	13%	1	7%
Э		3	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%

Класс	Кол–во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
9а	18	1	7	10	0	44,4%	100%	3,6
9б	12	1	4	7	0	41,7%	100%	3,5
9в	16	0	7	9	0	43,8%	100%	3,4
9г	15	1	2	10	2	20%	86,7%	3,1
Э	3	0	1	2	0	33,3%	100%	3,5

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ – 9 по обществознанию

При разработке КИМ ОГЭ – 9 по обществознанию учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по обществознанию.
Объектами контроля выступали требования к результатам, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся уровнем и формой сложности (17 заданий с кратким ответом и 7 с развернутым; 13 заданий базового уровня сложности, 9 повышенного и 2 высокого). Задания с развернутым ответом – самые сложные в ОГЭ. В отличие от заданий с кратким ответом, они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких элементов содержания из различных содержательных блоков. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Задания ориентированы на выявление творческого потенциала обучающихся, на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах, решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составлять простой план.
Задания относились ко всем содержательным блокам - модулям курса основной общеобразовательной школы: «Человек и общество»(задания 2,3), «Сфера духовной культуры) (задания 4,5), «Экономика» (задания 6-8), «Социальная сфера» (задания 9,11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13,14), «Право» (задания 16-18). На одной и той же позиции (1, 12,15,19 – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения на различныхентах содержания.
Каждое задание проверяет определенное умение. В КИМ ОГЭ-9 по обществознанию усилена аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.
Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы по обществознанию. Каждое правильно выполненное задание 2-5, 7-11,13,14, 16-20 оценивается одним баллом. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено 2 и более ошибки. Ответы на задания 1,6,12,21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение этих заданий выставляется – 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3,2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых

компонентов ответа – 2 или 1 балл. Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей контрольной работы, - 37 баллов.
На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения КР-9 по обществознанию

Анализ результатов выполнения контрольной работы показывает, что девятиклассники школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию.
Контрольные измерительные материалы, используемые в ОГЭ-9, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознания, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.
Аналитическая составляющая содержания КИМ ОГЭ – 9 показала, что в школе при изучении курса обществознания необходимо уделять больше внимания формированию умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт обучающихся и обществоведческие знания. Обучающиеся затрудняются приводить аргументы и примеры, что требуется при выполнении ряда заданий.

Анализ результатов ОГЭ – 9 показывает, что главными предпосылками успешной сдачи экзамена по обществознанию следует считать знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов, высокий уровень сформированности важнейших предметных и метапредметных умений.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 9 – х классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ОГЭ в 2023 году:

- школьному учебно-методическому объединению провести анализ результатов ОГЭ– 9 по обществознанию, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ОГЭ – 9, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «обществознание»;
- учителям обществознания включить вопросы, вызвавшие затруднения у девятиклассников при выполнении заданий ОГЭ – 9, в перечень тем на повторение при обучении в 9 – х классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

Руководитель методического объединения
истории, обществознания и кубановедения В.Н. Стрельникова

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку
в МАОУСОШ 102 -ф за 2023-2024 уч. год.

В 2023-2024 учебном году в МАОУСОШ 102-ф в экзамене по английскому языку приняли участие 16 человек. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

№	Фамилия Имя	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Баллы	Оценка	Учитель
1	Ученик 1	++++3++++++6++++++++-++++++++++-	3(3)2(2)3(3)2(2)	1(2)6(6)3(3)2(2)1(2)	**62**	**5**	Корниенко В.А
2	Ученик 2	++++3-+++++6+++++++++--+--++++++-++	3(3)2(2)3(3)2(2)	2(2)4(6)1(3)2(2)2(2)	**57**	**4**	Гришкина Д.А
3	Ученик 3	++++5-+++++6+++++++-+++-++++++++-++	1(3)1(2)2(3)2(2)	2(2)6(6)3(3)1(2)2(2)	**59**	**5**	Ярославцева Е.В
4	Ученик 4	++++5++++++6++++++++-+-++++++++++	3(3)2(2)3(3)2(2)	2(2)6(6)3(3)2(2)2(2)	**66**	**5**	Корниенко В.А
5	Ученик 5	+++-3-+++++5++--++++ +-++-+-	3(3)2(2)0(3)1(2)	0(2)4(6)0(3)0(2)0(2)	**36**	**3**	Гришкина Д.А
6	Ученик 6	++++5-+++++6++++++++++++++++++	1(3)2(2)0(3)2(2)	2(2)5(6)3(3)2(2)0(2)	**59**	**5**	Ярославцева Е.В
7	Ученик 7	++++2+-+-++4+++-++-+----------	0(3)0(2)0(3)0(2)	1(2)4(6)0(3)0(2)0(2)	**25**	**2**	Великан И.А
8	Ученик 8	++++5-+++++4+++-++-+-++++-+++++-++	3(3)2(2)1(3)2(2)	2(2)5(6)3(3)2(2)1(2)	**56**	**4**	Гришкина Д.А
9	Ученик 9	++++4++++++6++++++++-++++++++++++	3(3)2(2)3(3)2(2)	2(2)6(6)3(3)2(2)2(2)	**66**	**5**	Корниенко В.А
10	Ученик 10	-+++5-+++++3++++++++-++-++++++++-++	1(3)0(2)2(3)2(2)	1(2)3(6)1(3)0(2)0(2)	**45**	**3**	Корниенко В.А
11	Ученик 11	++++5-+++++6++++++ +-+-++--+-+-	3(3)2(2)1(3)2(2)	2(2)3(6)1(3)0(2)1(2)	**47**	**4**	Ярославцева Е.В
12	Ученик 12	++++0++++++1-+--+-++---+--+++-++++	3(3)2(2)0(3)2(2)	2(2)2(6)1(3)1(2)0(2)	**36**	**3**	Великан И.А
13	Ученик 13	+-++2++++++6++++++++++++++-+-++-	3(3)2(2)2(3)2(2)	2(2)4(6)2(3)2(2)1(2)	**56**	**4**	Великан И.А
14	Ученик 14	+-++1++++++6-+++++++-+-+-++-++++-+	3(3)2(2)3(3)2(2)	2(2)4(6)2(3)1(2)1(2)	**52**	**4**	Корниенко В.А
15	Ученик 15	++++5-+++++3-+++--+++++++-+++-++--	2(3)1(2)0(3)2(2)	2(2)4(6)2(3)0(2)1(2)	**46**	**4**	Корниенко В.А
16	Ученик 16	++++5-+++++6++++++++++++++++++++	3(3)1(2)2(3)2(2)	2(2)6(6)2(3)2(2)2(2)	**64**	**5**	Ярославцева Е.В

Успеваемость 87.5% Качество знаний 75%
Степень обученности (СОУ) 67% Средний балл 3.88

Поэлементный анализ ОГЭ

Раздел 1. Аудирование

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	14	2
Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации	Б	13	3

Раздел «*Аудирование*» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» ошибки допустили трое участников в заданиях №3-8.

Раздел 2. Чтение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	13	3
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	11	5

В разделе «*Чтение*» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	13	3
	Б	15	2
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Б	11	5
	Б	10	6

В разделе «*Грамматика и лексика*» обучающиеся допустили по одной или две ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Раздел 4. Письмо

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Б	15	1

В разделе «*Письмо*» экзаменуемые допустили ошибки в критериях №1, набрав 2 балла вместо 3, ответили на три заданных вопроса в письме, но на один вопрос дан неполный ответ. Один участник не выполнил задание.

Раздел 5. Говорение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Чтение вслух небольшого текста	Б	16	0
Условный диалог-расспрос	Б	14	2
Монолог	Б	12	4

В разделе «*Говорение*» экзаменуемые справились с заданиями №1, №2, №3.
Ошибку допустили в задание №2, набрав 4,5 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания. Два участника не справилось с устной частью.

Вывод:

Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Рекомендации педагогам:

1. При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

2. При подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»:

- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;
- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

3. Для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее:

• анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма.

4. Для подготовки в разделе «**Говорение»** создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры.

5. Также время от времени необходимо учителям делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Анализ выполнила руководитель МО учителей английского языка
МАОУ СОШ № 102ф В.А. Корниенко

Анализ ОГЭ по литературе в МАОУ СОШ № 102ф в 2023- 2024 уч.году

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по литературе, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Дата экзамена: 14.06.2024 г.

Всего участников: 2 чел.

«2» – 0 чел.

«3» – 1 чел. Кобзарева О.С.(21 б.) 50%

«4» – 0 чел.

«5» – 1 чел. Сафронова З.В. (35 б.) 50%

На «4–5» – 50%

Самый высокий балл по классам – 35 баллов

Самый низкий балл по классам – 21балл

Характеристика КИМ ОГЭ 2024 года по литературе

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	4
2.1/2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	Б	5
3.1/3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	Б	4
4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение	П	8

	важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)		
5.1–5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В	16

Всего заданий в экзаменационной работе – **12**; из них экзаменуемый должен выполнить **5** заданий (по уровню сложности: Б –**3**; П –**1**; В –**1)**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Критерии оценивания

Выполнение части 1: задания 1,2,3,4

Ответы на задания **1.1/1.2, 3.1/3.2** проверяются по двум критериям:

критерий 1 «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», критерий 2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Выполнение задания 2.1/2.2 оценивается по двум критериям:

критерий 1 «Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации»,

критерий 2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Максимально за выполнение заданий **1.1/1.2, 3.1/3.2** выставляется по 4 балла (по каждому критерию – максимально 2 балла),

за выполнение задания 2.1/2.2 – 5 баллов.

Если по критерию 1 за выполнение заданий **1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2** ставится 0 баллов, то задания считаются невыполненными, и ответы дальше не проверяются (по критерию 2 оценивания ответов выставляется 0 баллов).

Выполнение сопоставительного **задания 4** оценивается по трём критериям:

критерий 1 «Сопоставление произведений»,

критерий 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», критерий 3 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Максимально за выполнение задания 4 выставляется 8 баллов (по критериям 1, 3 – максимально по 2 балла; по критерию 2 – 4 балла).

Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным, и ответ дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа выставляется 0 баллов). Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Выполнение задания части 2: задание 5 (5.1–5.5) оценивается по восьми критериям:

критерию 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие»,

критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации»,

критерию 3 «Опора на теоретико-литературные понятия»,

критерию 4 «Композиционная цельность и логичность»,

критерию 5 «Соблюдение речевых норм», критерию

6 «Соблюдение орфографических норм»,

критерию 7 «Соблюдение пунктуационных норм»,

критерию 8 «Соблюдение грамматических норм».

Максимально за выполнение задания 2 выставляется 16 баллов (максимум 3 балла по каждому из критериев 1, 2, 4, максимум 2 балла по каждому из критериев 3, 5 и максимум 1 балл по каждому из критериев 6–8).

Если при проверке работы эксперт по критерию 1 ставит 0 баллов, то задание части 2 считается невыполненным, и сочинение дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа выставляется 0 баллов).

При оценке выполнения заданий части 2 следует учитывать объём написанного сочинения.

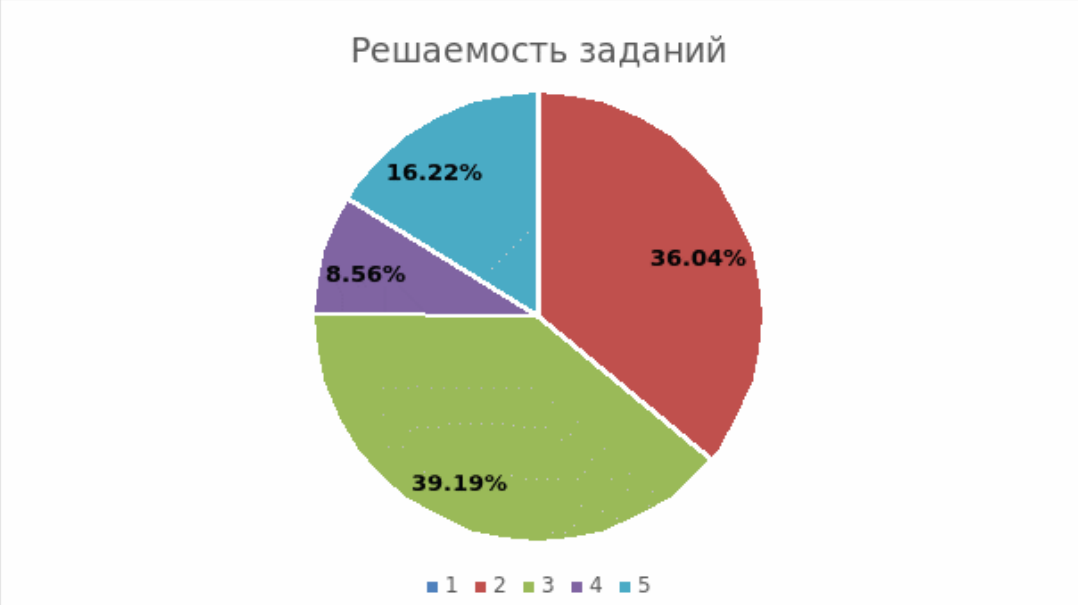
Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то задание считается невыполненным, и сочинение оценивается 0 баллов.

Распределение баллов по заданиям.

Результаты выполнения заданий участниками

Задание	№ Критерия	Результат Кобзарева О.С.	Результат Сафронова З.В.
Часть1 Задания **1.1/1.2**	1.«Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», 2.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	0 0	2 2
Задания 2.1/2.2	1.«Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации», 2.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	0 1	3 2
Задания 3.1/3.2	1.«Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», 2.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	2 2	2 2

Задания 4	1. «Сопоставление произведений», 2. «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», 3.«Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».	2 2 2	2 2 2
Часть 2 Задания 5.1–5.5	1. «Соответствие сочинения теме и её раскрытие», 2. «Привлечение текста произведения для аргументации», 3. «Опора на теоретико-литературные понятия», 4. «Композиционная цельность и логичность», 5. «Соблюдение речевых норм», 6 «Соблюдение орфографических норм», 7.«Соблюдение пунктуационных норм», 8. «Соблюдение грамматических норм».	2 2 2 1 0 1 0	3 3 2 3 2 1 1 1
Всего баллов	Максимально-37	21	35



Шкала оценивания работы ОГЭ 2024 по литературе - баллы и оценки

Оценка	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-13
3	14-23
4	24-31
5	32-37

Вывод: Полученные результаты удовлетворительны.

Рекомендации:

1.Повышать мотивацию участников ОГЭ по литературе.

2. Продолжить чтение текстов произведений по списку. На уроках литературы продолжить анализ произведений классической и современной литературы, поэтических и прозаических. Систематически работать над теоретико-литературными понятиями и средствами художественной выразительности.

3. Участникам продолжить практиковаться в написании сочинений в соответствии с критериями ОГЭ: регулярное написание сочинений разных типов поможет развить навыки анализа произведений.

4.Развивать умение анализировать и интерпретировать литературные произведения и строить собственные высказывания: учить понимать композицию, давать характеристики героям, приводить аргументы, четко и логично выражать мысли письменно, избегать фактических ошибок, высказываться корректно, соответственно контексту, учить приводить цитаты из текста произведения, подтверждающие собственное высказывание.

5. Обратите внимание участников на язык и стиль их собственных высказываний.

6. Учить обнаруживать и избегать в собственном высказывании речевых и грамматических ошибок.

7. Обращать внимание участников ОГЭ на соблюдение орфографических и пунктуационных норм при выполнении письменных работ.

Руководитель МО

учителей русского языка и литературы Путилова А.В.